

Индивидуализация в работе с высокомотивированными обучающимися дошкольного уровня в условиях ДОУ

Аннотация: В статье представлена информация по индивидуализации в работе с высокомотивированными обучающимися дошкольного уровня в условиях ДОУ. Данный материал основан на практической деятельности воспитателей с подтверждением ожидаемых результатов. Автор приходит к выводу исходя из опыта работы, о том, что метод проекта является эффективным в работе с высокомотивированными детьми в аспекте «индивидуализация».

Ключевые слова: индивидуализация, высокомотивированные обучающиеся, метод проекта.

Прежде чем выстроить процесс индивидуализации с обучающимися дошкольного уровня, необходимо понимать значение термина и рассмотреть понятие «индивидуализация».

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

Согласно ФГОС в общих положениях в пункте 1.4. раскрыты общие принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В связи с изменениями законов об образовании, мы видим, что особое внимание уделяется индивидуальным качествам ребенка, эмоциональной составляющей его психики.

В первые 5-6 лет жизни человека формируется его личность и его основные задатки. Вот поэтому дошкольный возраст вызывает у нас особый интерес и доступное пространство для сопровождения индивидуализации детей.

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании

условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство сообщества в декаде взрослый-ребенок. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста.[2, с.32]

Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются идентично, то есть каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, особенности. Педагог «наполняет» информацией восприятие ребенка как «пустой сундучок». В индивидуализации ребенок и воспитатель вместе закладывают основы личности, в том числе начало основных компетенций.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать ФГОС, мы относим: изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка, а также условий содержания образовательной деятельности; рациональную организацию предметно-пространственной среды; эффективное и систематическое взаимодействие детского сада с семьей. [1,с. 127]

Сегодня разработано и использовано на практике в работе ДОУ много методов, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. Однако, несмотря на широкий выбор методик, наиболее эффективным и результативным, на наш взгляд из опыта работы, остается метод **проектов**. Именно этот метод пользуется успехом **в работе с высокомотивированными обучающимися дошкольного уровня в условиях ДОУ.**

Выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями, интересами и уровнем развития. Дети – участники планирования. Их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Проектная методика позволяет, увидеть склонности и способности ребенка, поддержать его интерес. Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию метод проектов развивает познавательный интерес, самостоятельность, инициативу, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества раскрытию его неповторимых качеств личности. [3,с.48]

Подметить тему, которая заинтересует детей - мастерство педагога. Уникальность проектов в том, что его тема может быть выбрана высокомотивированными детьми, а принять участие в силу своих возможностей могут все дети группы. Задания распределяются в соответствии с уровнем развития и интересами детей. Примерные темы проектов: «Росточки» (растительный мир), «Предметы из шкатулки» (происхождение предметов), «Хлеб всему голова», «Загадки природы» (окружающий мир) и другие. Проекты на перечисленные темы уникальны тем, что в них есть эксперименты и опыты, которые на протяжении всей работы просто удивляют детей результатами и постоянно активизируют познавательную активность.

В старшем дошкольном возрасте возникает такая потребность в коллективе как утверждение личности ребенка. Дети склонны действовать демонстративно, «напоказ», соперничать между собой. Дети с большим достоинством рассказывают и защищают свои проекты, тем самым подчеркивая свою индивидуальность. Проекты в этом возрасте могут быть как индивидуальные так и групповые, что создает условия для формирования навыков сотрудничества между детьми. Проектируя и создавая, преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на создание индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет роль относительно каждого воспитанника (помощник, или соучастник, консультант или наблюдатель).

Индивидуализация это конструктивный способ взаимодействия педагога с воспитанником, который помогает достичь ребенку успеха, ориентирует на продвижение вперед.

Список литературы:

1. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада./ В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2012. - 224 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду [Текст]/ Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.

Сведения об авторе:

Втюрина Оксана Геннадьевна, воспитатель, Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №44».