

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 44»
(БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44»)

Анализ
внутренней системы оценки качества дошкольного образования
(ВСОК ДО)
в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 44»
за 2024-2025 учебный год

Подготовил:
старший воспитатель
Щербачева Т.А.

Омск, 2025

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44», утверждено приказом № 87 од от 27.08.2024 г.;
- Приказ № 87 од о создании и реализации ВСОК ДО на 2024 – 2025 уч. г. от 27.08.2024 г.;
- План – график (дорожная карта) проведения процедур ВСОК ДО в бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44», утверждено приказом № 87 од от 27.08.2024 г.;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2024 г. по 31.07.2025 г. на основании Приказа № 87 од «О создании и реализации ВСОК ДО на 2024 – 2025 уч. г.» от 27.08.2024 г.

ВСОК ДО – предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений - родители (законные представители), педагоги, администрация - достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ и тенденциях его развития.

В рамках ВСОК ДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедуры мониторинга и контроля.

Субъекты ВСОК ДО – администрация, старшие воспитатели, Педагогический совет, творческая группа РИП, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог-психолог), воспитанники, родители (законные представители).

Объекты ВСОК ДО:

Образовательный процесс:

- соответствие ООП ДО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО;
- эффективность применяемых в образовательном процессе методик и технологий (профессиональное мастерство педагогов, уровень развития детей, работа с родителями);
- подготовка и проведение образовательной деятельности (качество подготовки и проведения ОД; качество планирования ОД; соответствие ФГОС ДО);
- анализ документации педагогов;
- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых (оценка условий руководства игрой, соответствие возрасту);
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- соблюдение режима дня.

Образовательные условия:

- организационно-педагогические условия (наличие локальных актов, разработанные программы, доступность дошкольного образования, вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы);
- кадровые условия (укомплектованность кадрами, узкими специалистами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация, повышение профессионального уровня педагогов);
- финансовые условия (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);
- материально-технические условия (санитарное состояние и содержание помещений, охрана и сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, обеспечение МТО, мобильность МТО, приобретение оборудования для организации, безопасность условий).

Образовательные результаты. Отслеживаются в педагогической диагностике:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы; сравнение ребенка с самим собой – насколько он развился в течение определенного периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям ООП ДО ДОО;
- охрана и укрепление здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Оценка качества образования осуществлялась рабочей группой из числа педагогов БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОК ДО составлен настоящий «Анализ ВСОК ДО в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44» за 2024 – 2025 уч. г», в котором представлены выводы о качестве ООП ДО, реализуемой в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в анализе ВСОК ДО, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

**МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОК ДО)**
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 44»

**ДОКУМЕНТЫ
ВСОК ДО**

Программа
развития ДОУ
ООП ДО ДОУ.
Модель ВСОК ДО

Инструментарий
для оценки
качества
образования

План-график
(дорожная карта)
ВСОК ДО

**СУБЪЕКТЫ
ВСОК ДО**

Администрация, старшие воспитатели, пед.совет, творческие
группы РИП, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор
по ФК, педагог-психолог, воспитанники, родители.

**ОБЪЕКТЫ
ВСОК ДО**

Образовательные результаты. Образовательный процесс.
Образовательные условия.

**ИНСТРУМЕНТЫ
ВСОК ДО**

Внутренний мониторинг:
самообследование,
самооценка.

Внешний мониторинг:
НСОКО

**РЕСУРСЫ
ВСОК ДО**

Информационное
обеспечение

Кадровое
обеспечение

**ПРОДУКТЫ
ВСОК ДО**

Отчет о результатах самообследования.
Анализ ВСОК ДО.
Принятие управленческих решений.

Качество условий реализации ООП ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО ДООУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой ДО.

- Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44»
- Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 44» на 2024-2027 г.г.

В основе ООП ДО БДОУ лежат: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы; парциальные программы: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы-составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.; примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко Е.С.

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также

включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результаты мониторинга, проводимого в 2024 – 2025 уч. г. в ДОУ показывают высокий уровень качества образования. Индикатором осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на высоком уровне явилась качественная подготовка детей к обучению в школе и соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО.

Высокий уровень качества образования достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов ДОУ, внедрению инновационных технологий (игровые, проектная деятельность, проблемного диалога, технологии «Говорящая среда», «Утренний круг», здоровьесберегающих технологий, ИКТ), обновление РППС в ДОУ, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

Результаты педагогической диагностики показывают высокий процент детей с уровнем развития соответствующим требованиям к результатам освоения ООП ДО ДОУ, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ просмотренных ОД в ходе аудита показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять виды деятельности.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой и свободной игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогами-психологами ДООУ.

Решению поставленных на 2024-2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психо-физическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей,

зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр творчества, центр уединения и центр коррекции.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44» имеются: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога - 2, кабинет учителя-логопеда - 2, участки для прогулок детей, спортивная площадка, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, служебные помещения.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой согласно ООП ДО и реализуемым педагогическим технологиям.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, вебинары, методические семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшее педагогическое образование имеют 30 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 14 педагогов. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли все педагогические работники учреждения.

Всего в БДОУ аттестовано на первую квалификационную категорию 9 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 10 педагогов. В 2024 – 2025 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 6 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов.

Также в рамках сетевого взаимодействия с БДОУ г. Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида», педагоги, разработали и приняли участие в съемке видео занятий и познавательного мероприятия в рамках реализации примерной парциальной программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Итоги сетевого взаимодействия представлены на межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» (с международным участием).

В 2024 -2025 уч. г. в рамках работы муниципальной стажировочной площадки по теме «Ребенок с ОВЗ в детском саду. Инновационные подходы» БДОУ провело обучение 29 педагогов г. Омска.

В 2024 – 2025 уч. г. БДОУ присвоен статус федеральной инновационной площадки всероссийского инновационного проекта «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем».

В 2025 уч. г. БДОУ стало участником РИП по реализации инновационного проекта «Дошкольник в мире финансов и экономики».

На сайте ДОУ продолжает пополняться страница РИП 2025 г., где размещаются продукты по реализации проекта. Промежуточные результаты проекта представлены на международной научно-практической конференции «Детство,

открытое миру», I межрегиональном форуме «Первые шаги к финансовой грамотности.

В ДОУ работают 3 молодых специалиста с опытом работы до пяти лет и для них функционирует система наставничества, в ходе которой они обмениваются опытом с педагогами - стажистами.

В 2024 – 2025 уч. г. создан виртуальный методический кабинет (ВМК) ДОУ, который способствует повышению профессиональных компетенций педагогов. Опыт создания и использования ВМК ДОУ представлен на региональном фестивале мастеров-классов, на конференции в г. Петропавловск (Казахстан), муниципальных педагогических чтениях «Технологии будущего – будущее технологий» и в ЦНППМ ИРООО.

В 2024 – 2025 уч. г. педагоги ДОУ приняли участие в I городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду от теории к практике» и II городском фестивале мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Выводы и предложения:

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен. В 2024 - 2025 уч. году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в мероприятиях городского, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровня.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. В ДОУ имеются необходимое количество ноутбуков, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 18 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда сенсорная комната, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя.

На территории детского сада оформлены 18 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, огород, тропа здоровья.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и утверждено заведующим БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44».

Анализ финансового обеспечения ООП ДО

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов, детско-родительские

мастер-классы, марафоны, благотворительные акции и ярмарки, участие в конкурсах и проектной деятельности, совместные выезды в библиотеки, музеи и театры. Работа с родителями организовывалась и с использованием интернет-ресурсов - мессенджеры, социальные сети, официальный сайт учреждения.

Родительские собрания проводились 4 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. В 2024 - 2025 уч. г. для родителей был организован День открытых дверей.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в мае 2025 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп в количестве 328 человек, что составило 55% от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОО»

Анкетирование проводилось по следующим параметрам:

- удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации;
- удовлетворенность компетентностью работников организации;
- удовлетворенность качеством, предоставляемых образовательных услуг.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- 62% родителей полностью удовлетворены материально-техническим оснащением ДОО, 30,5% частично удовлетворены, 7,3% не удовлетворены материально-техническим оснащением ДОО;
- 81,7% опрошенных полностью удовлетворены компетентностью педагогов, 16,7% частично удовлетворены, 7,9% не удовлетворены;
- 73,4% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 22,5% частично удовлетворены и 3,8% не удовлетворены.

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям 72%, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворено качеством предоставляемых образовательных услуг.

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать

системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы детского сада.

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования БДООУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Выводы и предложения:

Анализ работы показал, что запланированная на 2024 – 2025 учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью выступает официальный сайт ДООУ, который является общедоступным электронно-информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжить совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать современные разнообразные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы и другие интерактивные формы взаимодействия с родителями.

