

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 44»

Принято
на педагогическом совете № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 44»
_____ /А.А. Русакова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 44»
на 2024 – 2025гг.

02-05

Омск, 2024

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный План БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад №44», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25 декабря 2023 года);
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
 - ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
 - ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562);
 - ✓ Уставом БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №44»;
 - ✓ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Основная цель учебного плана – регламентировать учебно-познавательную деятельность в непосредственно-образовательной деятельности (НОД), определить её направленность, установить виды и формы организации, количество НОД в неделю

Структура учебного плана:

- базовая (инвариантная) часть 60%
- вариативная часть 40%

Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется дошкольным образовательным учреждением на основании приоритетного направления ДОУ.

Формы организации жизни детей в ДОУ

- совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Формы организации работы с детьми

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Структура учебного года

Организованная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 августа:

- с 01 сентября по 13 сентября – адаптационный период
- с 16 сентября по 27 сентября – диагностический период
- 05 мая по 16 мая – диагностический период
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 в летний оздоровительный период проводятся только физкультурные, музыкальные, продуктивные виды деятельности, учебные виды организованной деятельности не проводятся. Летом увеличивается время продолжительности прогулок, проводятся спортивные и музыкальные мероприятия: праздники, досуги, развлечения, экскурсии и др.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Возрастные образовательные нагрузки

Возрастные группы	Группа раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Длительность условного учебного часа в минутах	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Количество условных часов в неделю	11	10	10	12	13
Учебная нагрузка в неделю	110 мин	150 мин	200 мин	300 мин	390 мин

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
-	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, трудовое воспитание, ОБЖ, самообслуживание, основы гражданственности и патриотизма, сфера социальных отношения
□	Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, математические представления, природа конструктивно-исследовательская деятельность, региональный компонент краеведение
□	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
-	Приобщение к искусству; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство); конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность.
□	Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, формирование ЗОЖ, активный отдых, спортивные игры

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старшей группы, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. Организованная деятельность физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся воспитателями 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Образовательная деятельность планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Организация коррекционной работы

В БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №44» оказывается помощь детям с нарушением речи. В конце учебного года специалист – учитель-логопед обследуют речь каждого ребёнка достигшего 4-х летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №44» осуществляется в логопедической группе с детьми от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется в соответствии с программами Ницевой Н.В., а так же планом индивидуальной логопедической работы, которая составляется по результатам обследования. Учитель-логопед используют инновационные методики и технологии.

Работа в **логопедической группе** по исправлению и развитию речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Групповые занятия проводятся 5 раз в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю, подгрупповые занятия 2 раза в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 44» осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Сетка часов плана реализации образовательных областей через организованную образовательную деятельность на 2024-2025 учебный период

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю			
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
Итого в неделю: Допустимая нагрузка, согласно СанПин	11*10 110 мин	10*15 150 мин	10*20 200 мин	12*25 300 мин	13*30 390 мин
Итого занятий в неделю	11	10	10	12	13

**Учебный план
группы раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет**

Обязательная часть			В неделю		В год
Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности		количество	время	кол-во
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	30 мин	108
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование целостной картины мира	2	20мин	72
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Ознакомление с художественной литературой	2	20	72
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование Лепка Музыка	1 1 2	10 мин 10мин 20мин	36 36 72
	ИТОГО		11	1ч 50мин	396

**Учебный план
группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Обязательная часть			В неделю		В год
Образовательная область		Виды организованной образовательной деятельности	количество	время	кол-во
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	45 мин	108
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	15 мин	36
		Ознакомление с окружающим миром	1	15 мин	36
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Ознакомление с художественной литературой	1	15 мин	36
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	1	15 мин	36
		Лепка/ Аппликация	1	15 мин	36
		Музыка	2	30 мин	72
ИТОГО			10	2ч 30мин	360

**Учебный план
группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Обязательная часть			В неделю		В год
Образовательная область		Виды организованной образовательной деятельности	количество	время	кол-во
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	60 мин	108
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20 мин	36
		Ознакомление с окружающим миром	1	20 мин	36
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	20 мин	36
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	1	20 мин	36
		Лепка/ Аппликация	1	20 мин	36
		Музыка	2	40 мин	72
ИТОГО			10	3ч 20 мин	360

**Учебный план
группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Обязательная часть		В неделю		В год	
Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	количество	время	кол-во	
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	1 час 15 мин	108
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	25 мин	36
		Ознакомление с окружающим миром	1	25 мин	36
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	25 мин	36
		Ознакомление с художественной литературы	1	25 мин	36
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	2	50 мин	36
		Лепка/ Аппликация	1	25 мин	36
		Музыка	2	50 мин	72
ИТОГО			12	5 часов	396

**Учебный план
подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет**

Обязательная часть		В неделю		В год	
Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	количество	время	кол-во	
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	1 час 30 мин	108
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	30 мин	72
		Ознакомление с окружающим миром	1	30 мин	36
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	30 мин	36
		Чтение художественной литературы	1	30 мин	36
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	2	50 мин	36
		Лепка/ Аппликация	1	25 мин	36
		Музыка	2	50 мин	72
ИТОГО			13	6 часов 30 мин	432

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
<i>В дошкольном учреждении:</i>	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 –08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10–08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 –09.00
Игры, кружки, занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами	09.00-09.40 по 10 минут с перерывом не менее 10 минут
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 –11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.10-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой.	17.15-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность, <i>утренняя гимнастика</i> (не менее 10 минут)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.40 по 10 минут с перерывом не менее 10 минут
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50 –11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка. Уход детей домой	17.15-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Содержание	Время			
Утренний прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 в группе		08.00-08.10 (По графику проведения утренней зарядки в муз. и физ. залах)	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40	08.10-8.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00	08.40-09.00	08.30-09.00	8.30-09.00
Игры, кружки, занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты), занятия со специалистами	09.00-09.40 по 15 минут (с перерывом не менее 10 минут)	9.00-10.00 по 20 минут (с перерывом не менее 10 минут)	09.00-10.50 по 25 минут (с перерывом не менее 10 минут)	09.00-11.10 по 30 мину (с перерывом не менее 10 минут)
Второй завтрак	09.40-09.50	10.00-10.10	10.10-10.20 (второй перерыв в НОД)	10.10-10.20 (второй перерыв в НОД)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.30	10.10-11.50	10.50-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.50-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30	12.10-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, кружки, занятия в игровой форме	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-16.20	15.30-16.20
Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.10-16.55	16.10-17.05	16.30-17.15	16.30-17.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.25	17.05-17.35	17.15-17.35	17.25-17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.25-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

Теплый период года				
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.300	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей,	09.00-09.20	9.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00	09.20-12.10	09.20-12.30	09.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, , оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	15.50-16.55	15.50-17.05	15.50-17.15	15.50-17.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.25	17.05-17.35	17.15-17.35	17.25-17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.25-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.45-19.00

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).
 Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается
 только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения детей Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения детей Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение детей средней группы и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры . Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения детей Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры . Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)